ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"SANSOVINO - OBICI"

TECNICO - AMMINISTR. FIN. MARK., TURISMO, COSTRUZIONI A.T., TRASP. E LOGISTICA
LICEO ARTISTICO - GRAFICA, AUDIOVISIVO MULTIMEDIALE
PROFESSIONALE - SERV. COMM., SERV. PER LA SANITÀ, MANUTENZIONE A.T., IEFP

ODERZO (TV) - Codice MIM: **TVIS02800Q** – Cod.Fisc.**94179350262**

PROGETTO EDUCATIVO –DIDATTICO

Disciplina: Storia

CLASSI QUINTE

Competenze disciplinari
Collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo. Individuare il nesso causa-effetto. Selezionare, confrontare informazioni fondanti ed accessorie. Individuare le relazioni tra elementi di un evento e tra fenomeni analoghi e diversi Utilizzare, leggere, comprendere e decodificare cartine, documenti e grafici. Organizzare graficamente le conoscenze acquisite (mappe concettuali, grafici, tavole sinottiche). Potenziare le capacità critiche per maturare un'apertura costruttiva verso la realtà circostante. Reperire informazioni e documenti, compresi quelli cinematografici (filmati, documentari) per ricostruire episodi del periodo oggetto di studio. Impostare e realizzare ricerche disciplinari, multidisciplinari ed interdisciplinari. Porre maggiore attenzione ai fenomeni del mondo contemporaneo (leggerli ed interpretarli in modo problematico nei loro diversi e molteplici aspetti). Acquisire uno specifico linguaggio storico. Esporre in modo chiaro e corretto i contenuti acquisiti

Testo in adozione: Alessandro Barbero, Chiara Frugoni, Carla Sclarandis, "*Noi di ieri, noi di domani - Il Novecento e l'età attuale*", vol.3, Zanichelli

Avvio alla disciplina	Recupero di fatti, concetti/parole chiave/ contenuti della storia italiana ed europea della seconda metà dell'Ottocento (seconda rivoluzione industriale, imperialismo e colonialismo). I primi anni dell'Italia unita: destra e sinistra storica. Produzione di mappe concettuali, brevi sintesi, sommari. Discussione e confronto guidati.

0. UNITÀ DI APPRENDIMENTO: eventuale raccordo con le ultime UDA della classe quarta
La stagione dell'imperialismo
Economia e società nell'era della Seconda rivoluzione industriale
L'Italia della Sinistra storica e la crisi di fine secolo

1. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	**Il tramonto dell'eurocentrismo**
Abilità	**Conoscenze**
Individuare il rapporto tra nuove modalità di produzione industriale e ascesa dei movimenti dei lavoratori Comprendere la concatenazione di eventi che portarono alla nascita della Triplice Alleanza e della Triplice Intesa Confrontare le politiche conservatrici degli ultimi governi italiani dell'Ottocento con quella di Giolitti Confrontare i gradi di sviluppo delle diverse aree geografiche italiane	La *belle époque* tra luci ed ombre L'età degli imperialismi (caratteri generali) L'età giolittiana

2. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	**La Grande guerra e le sue eredità**
Abilità	**Conoscenze**
Confrontare la situazione politico-militare dei diversi Stati che parteciparono al conflitto Comprendere il nesso tra attività bellica e vita economica durante il conflitto Valutare la specificità del comunismo russo rispetto al marxismo Confrontare la situazione sociale dell'Italia nel dopoguerra con quella degli altri Stati europei Confrontare le posizioni politiche del fascismo prima e dopo il "biennio rosso	La prima guerra mondiale La rivoluzione russa L'Italia dal dopoguerra al fascismo

3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	**Dal primo dopoguerra alla seconda guerra mondiale**
Abilità	**Conoscenze**
Analizzare i principali provvedimenti economici del fascismo nell'economia italiana Cogliere la specificità del regime fascista come fenomeno di massa rispetto agli altri Stati europei	L'Italia fascista La repubblica di Weimar e l'ascesa del Nazismo La costruzione dello Stato nazista e il suo totalitarismo L'Unione Sovietica e lo Stalinismo

Confrontare le tendenze dell'economia fascista con quelle degli altri Stati dell'epoca Comprendere il nesso causa-effetto tra le condizioni del Trattato di Versailles e lo scoppio della Seconda guerra mondiale Individuare i motivi economici e politici del successo del movimento nazista in Germania Comprendere le conseguenze della crisi americana del 1929 nell'assetto politico ed economico mondiale Comprendere i rapporti politici internazionali che hanno generato il coinvolgimento dei vari paesi nella Seconda guerra mondiale	La crisi del 1929 La guerra civile spagnola (cenni) La seconda guerra mondiale

4. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	**La guerra fredda**
Abilità	**Conoscenze**
Individuare i rapporti di causa-effetto della tensione tra Usa e Urss e i motivi del loro intervento nei conflitti interni ad altri paesi Comprendere interessi economici e politici alla base delle varie crisi diplomatiche che si verificarono negli anni della Guerra Fredda Comprendere i motivi che determinarono la distensione tra le due superpotenze mondiali e sintetizzarne le iniziative che permisero di attuarla	L'assetto geopolitico dell'Europa e i primi anni della Guerra Fredda La fine della Guerra Fredda e il "crollo" del muro di Berlino

5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	**L'Italia repubblicana**
Abilità	**Conoscenze**
Individuare gli elementi che portarono in Italia dai governi di unità nazionale a quelli di centro-sinistra Comprendere l'evoluzione della contestazione giovanile in Italia dall'ambito studentesco a quello operaio Individuare le cause della nascita del terrorismo neofascista e di quello di sinistra in Italia	Il miracolo economico Il Sessantotto italiano Gli "anni di piombo"

Modalità di lavoro	Lezione frontale. Lezione partecipata. Didattica breve Dibattito
Strumenti	Libri, fotocopie, dizionario, biblioteca, sala-video, lavagna luminosa, DVD Aula di storia, documentari, filmati e/o film storico.
Valutazione	**Verifica formativa:** Schede di analisi su alcuni eventi particolarmente significativi. Interrogazioni su parziali unità didattiche. Prove semistrutturate. Produzione di mappe, sommari. Dibattito in aula. **Verifica sommativa** Interrogazioni orali di vasto respiro. Prove semistrutturate. Produzione di monografie.

Criteri di valutazione	Livello di partenza, situazione generale della classe, raggiungimento degli obiettivi minimi, progressi compiuti, risultati delle verifiche, interesse, impegno, partecipazione alle attività proposte. La valutazione avverrà mediante griglie.
Eventuale DDI	Utilizzo della piattaforma G-Suite (Classroom, videolezioni Youtube)

Saperi minimi	L'allievo, alla fine del percorso, deve aver acquisito: una basilare conoscenza organica ed ordinata in senso diacronico e sincronico delle vicende storiche delle epoche e degli eventi presi in esame; una competenza linguistica specifica, attraverso lo studio e la conoscenza dei fatti e degli eventi e una sufficiente capacità di cogliere la natura complessa dei processi storici nelle interrelazioni biologiche, sociali, politiche, giuridiche, economiche ed ecologiche; una sufficiente capacità di esporre e argomentare correttamente e con precisione le conoscenze apprese e di saper riflettere sui rapporti tra passato, presente e futuro; la capacità di comprendere e di contestualizzare i fenomeni esaminati; la capacità di operare connessioni e relazioni, di saper fare confronti e differenze, dimostrando una sufficiente competenza nell'effettuare sintesi efficaci e corrette.
Recupero e valorizzazione delle eccellenze.	**Interventi di potenziamento** Attività di ripasso tramite lezione partecipata e lavoro di gruppo, per il recupero degli allievi più fragili, con l'ausilio ed il contributo dei più preparati, a cui verranno affidati compiti precisi e responsabilità. "Didattica breve". Ricerca, produzione e rielaborazione di materiali di vario genere per organizzazione di attività finalizzate a proiezioni multimediali. Agli allievi che manifesteranno difficoltà saranno eventualmente assegnati lavori domestici supplementari.